

Spis treści

Wspomnienie

Josef Trna (1954-2017)

Zamiast wstępu

I.

Preteksty i konteksty nauczania fizyki dziś

<i>Tadeusz Wibig</i> „Czarna Chmura” Freda Hoyle'a	17
<i>Henryk Drozdowski</i> Stała kosmologiczna Einsteina	31
<i>Kazimierz Orzechowski</i> Człowiek w środowisku elektromagnetycznym	41
<i>Arkadiusz Błaut</i> Fale grawitacyjne i ich detekcja	53
<i>Jacek Własak</i> Uczmy poprawnie o Koperniku i geocentryzmie	71
<i>Piotr Skurski, Michał Karbowski</i> Fizyka w przedszkolu?	73
<i>Tadeusz Wibig</i> O możliwym związku braku społecznego zainteresowania studiowaniem nauk ścisłych ze szczególnym uwzględnieniem fizyki, a aktualną sytuacją literatury science-fiction	89
<i>Elżbieta Małkiewicz</i> Dlaczego student matematyki (i innych nauk ścisłych) przygotowujący się do zawodu nauczyciela musi się uczyć o genach i uwarunkowaniach środowiskowych rozwoju?	105

II.

Wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki fizyki

<i>Piotr Skurski, Jadwiga Skurska, Michał Karbowski</i> Uczniowskie zadania doświadczalne w praktyce nauczania i uczenia się fizyki	111
<i>Eva Trnova, Josef Trna</i> Modules in IBSE as Outputs of Applied Research in Didactics of Physics	137
<i>Tomasz Kowalski</i> Ocenianie uczniów podczas lekcji przyrody prowadzonej metodą IBSE	147
<i>Jacek Własak</i> Zanim zaczniemy mówić <i>b</i> , uzgodnijmy jak brzmią zasady dynamiki	153
<i>Mirosław Brozis</i> Uczniowskie planetarium	163
<i>Zygmunt Olesik, Czesław Puchała</i> Popularyzacja nauk przyrodniczych w regionie częstochowskim	167
<i>Iwona Iwaszkiewicz-Kostka</i> Projekt <i>Klasy Akademickie</i> realizowany przez Wydział Fizyki Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	175
<i>Krzysztof Gębura</i> Popularyzacja wiedzy z zakresu nauk matematyczno- przyrodniczych przez Wydział Fizyki UAM w Poznaniu	177
<i>Elżbieta Małkiewicz</i> Badanie wiedzy studentów jako element przygotowania doktorantów do pracy dydaktycznej	181
<i>Joanna Sobczyk, Beata Kowal</i> Badanie rozumienia pojęcia atomu przez studentów 1. roku fizyki	185
<i>Paulina Ciechanowicz, Przemysław Mikołajczyk, Katarzyna Opolczyńska</i> Analiza matematyczna a realizacja celów życiowych	191

III.

Prolegomena do rozważań o nauczaniu fizyki jutro

<i>Jerzy W. Mozrzyimas</i> Odbudujmy rangę nauczania fizyki w szkołach	197
<i>Tadeusz Wibig</i> Przyszłość nauczania (fizyki) w rozwinięciu w szereg Taylora	211

IV.

Wrocławska dydaktyka fizyki (1968-2017)

<i>Bogdan Sujak</i> Kształcenie nauczycieli – powinnością uniwersytetu uniwersytetów	229
<i>Piotr Skurski</i> 50 lat dydaktyki fizyki w Uniwersytecie Wrocławskim	233
Podróże sentymentalne po krainie dydaktyki fizyki	
<i>Władysław Błasiak</i> Przyszłość dydaktyki fizyki w integrowaniu z dydaktyką matematyki, biologii, chemii	255
<i>Zofia Gołąb-Meyer</i> Próbowałam siedzieć na dwóch koniach... Edukacja szkolna Mariana Smoluchowskiego (1872-1917) i jego zaangażowanie w dydaktykę fizyki Co Marian Smoluchowski sądził o kobietach w naukach ścisłych. Zbieżność dat 1917-2017	257
<i>Zygmunt Mazur</i> Modelowanie numeryczne w kształceniu nauczycieli fizyki	264
<i>Józef Krawczyk</i> Wspomnienie o Profesorze Janie Sarosieku i ciekawości uczniów	268
<i>Bożena Śniadek</i> Kilka słów o mojej współpracy z Zakładem Dydaktyki Fizyki Uniwersytetu Wrocławskiego	270
<i>Zygmunt Olesik</i> Trzeba otworzyć dydaktykę fizyki na interdyscyplinarność	272
<i>Małgorzata Wysocka-Kunisz</i> Obyśmy mieli się dalej dydaktyką fizyki się zajmować	273
<i>Bogusław Mól</i> Ciekawości poznawczej nie powinniśmy w dzieciach zabijać	274
<i>Dagmara Sokołowska</i> Nauczycielu, zachowaj dziecięcą ciekawość	275
Ignacy Stępniewski we wspomnieniach	
<i>Wojciech Dindorf</i> O Ignacym Stępniewskim – wspomnienie z głębi serca	278
<i>Wojciech Matecki</i> O Zakładzie Dydaktyki Fizyki, Ignacym Stępniewskim i fizyce jako przedmiocie nauczania	280
<i>Ryszard Kołodziej</i> Moja współpraca z Ignacym Stępniewskim i nauczanie programowane	282

<i>Jadwiga Zarębska</i> Wrocławianka w Warszawie	283
<i>Ryszard Nych</i> Nigdy nie byłem pracownikiem Zakładu Dydaktyki Fizyki Uniwersytetu Wrocławskiego	284
Kształcenie nauczycieli fizyki w Uniwersytecie Wrocławskim	
<i>Jan Górski</i> Doświadczenia uczniowskie, a relacje z uczniem	285
<i>Dobromiła Szczepaniak</i> Zakochana w szkole	286
<i>Sylwia Dudziak-Kamieniarz</i> Ciągłe poszukuję, bo chcę lepiej pracować z uczniami	287
<i>Anna Serwik-Mróz</i> Kompetencje twarde, kompetencje miękkie	289
<i>Piotr Kędroń</i> Fizyka w szkole jest źle uczona	295
<i>Mirela Kaczmarek, Adam Zatoń</i> Zawód nauczyciela – to jest to	297